



PROGRAM WYCHOWAWCZY XIII LO W ŁODZI 2016/2017



„Nie żyjemy już w epoce przemian, ale w czasie zmiany epok.”

Wstęp

„Strategicznym celem edukacji jest przygotowanie **obywateli**, którzy będą w stanie **tworzyć i zarządzać nowoczesnym** państwem oraz kierować **konkurencyjną** gospodarką w **zglobalizowanym** świecie kierując się **wartościami i zasadami.**”

Jak będzie zmieniać się edukacja

Instytut Obywatelski

2013

Cele szczegółowe planu wychowawczego

1

Odkrywanie
zdolności,
wspieranie
zainteresowań
uczniów.
Doskonalenie
sposobu
rozwijania ich
talentu

2

Kształtowanie
umiejętności
społecznych,
postaw
obywatelskich
oraz
przygotowanie do
życia w
społeczności
wielokulturowej

3

Rozwijanie
autonomii
i
samodzielności
ucznia

4

Wychowanie dla
wartości

5

Przygotowanie
do świadomego
odbioru kultury

1. Odkrywanie zdolności i wspieranie zainteresowań uczniów. Doskonalenie sposobu rozwijania ich talentów

Zadania

- Diagnoza możliwości, predyspozycji i zdolności uczniów.
- Promowanie indywidualizacji kształcenia.
- Objęcie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Promowanie uczestnictwa w konkursach.
- Rozwijanie zainteresowań pasjonatów – spotkania w małych grupach.

Forma realizacji

1. Promowanie indywidualnego trybu nauczania.
2. Uważne śledzenie postępów ucznia w nauce.
3. Objęcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi opieką pedagoga szkolnego.
4. Promowano uczestnictwo w konkursach oraz olimpiadach.
5. Organizacja przedsięwzięć aktywizujących uczniów (projekty, konkursy, wymiany).
6. Warsztaty dotyczące nowoczesnych metod uczenia się.
7. Tworzenie wewnątrzszkolnych kół zainteresowań: warsztaty interpretacyjne (zespół humanistyczny), koła matematyczne i in.

2. Kształtowanie umiejętności społecznych, postaw obywatelskich oraz przygotowanie do życia w społeczności wielokulturowej

Zadania

- Budowanie społeczności szkolnej.
- Przygotowanie do czynnego udziału w życiu publicznym.
- Rozwój świadomości narodowej i lokalnej.
- Przygotowanie do życia w wielokulturowej społeczności.
- Kształtowanie umiejętności społecznych.
- Podejmowanie dyskusji na tematy bieżące związane z wielokulturowością.

Forma realizacji

1. Tworzenie małych społeczności klasowych, wybór samorządu klasowego, przypomnienie o prawach i obowiązkach ucznia, zapoznanie ze Statutem szkoły oraz historią szkoły. Uczestnictwo w wydarzeniach szkolnych: uroczystym ślubowaniu klas pierwszych, wigiliach klasowych, święcie patronki szkolnej, rajdzie do Dobrej, wycieczkach i warsztatach. Włączanie się klasy w życie i pracę zbiorowości szkolnej.
2. Zajęcia prowadzone przez wychowawców nauczycieli oraz pedagoga szkolnego mające na celu kształtowanie umiejętności społecznych: kreatywności, innowacyjności, skutecznego komunikowania się, współpracy w ramach grupy, elastyczności i adaptacyjności, produktywności.
3. Zachęcanie młodzieży do czynnego udziału w życiu publicznym, pracy w samorządzie uczniowskim, poszerzenie wiedzy o prawach człowieka i obywatela, branie odpowiedzialności za szkołę i środowisko. Zorganizowanie debaty przed wyborami do Samorządu Uczniowskiego oraz wybory.
4. Zachęcanie do udziału w miejskich projektach społecznych.
5. Udział w projekcie „Ziemia obiecana”.
6. Udział w projekcie „Szkoła Karskiego” we współpracy z Centrum Dialogu im. Marka Edelmana.
7. Lodzermenschowie czy fabrykanci – seria warsztatów prowadzonych przez XIII LO w porozumieniu z Muzeum Pałac Herbsta w Łodzi.
8. Panel dyskusyjny: czy inny znaczy obcy – warsztaty humanistyczne.

3. Rozwijanie autonomii i samodzielności ucznia oraz jego kompetencji kluczowych

Zadania

- Rozwijanie umiejętności samodzielnego, krytycznego myślenia w świecie globalnej konsumpcji i opiniotwórczych mediów.
- Uświadomienie uczniom ich odpowiedzialności za własną naukę.
- Pobudzanie ciekawości ucznia, wskazywanie możliwości samokształcenia i doskonalenia ćwiczonych umiejętności.
- Rozwijanie kompetencji kluczowych: sprawne posługiwanie się językiem ojczystym i językiem obcym.
- Rozwijanie umiejętności korzystania z cyfrowych mediów, posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Forma realizacji

1. Rozwijanie umiejętności samodzielnego, krytycznego myślenia, umiejętności argumentowania oraz wyciągania wniosków.
2. Wykorzystywanie podczas zajęć narzędzi wymuszających większą autonomię i samodzielność uczniów. Takie jak: przygotowanie spektaklu, realizacja projektu edukacyjnego, praca w grupie.
3. Rozwijanie umiejętności korzystania z cyfrowych mediów oraz posługiwanie się nowoczesnymi technologiami na wszystkich zajęciach. Wykorzystanie FB do komunikowania się z grupą. Przygotowanie prezentacji w Power Point, Prezi. Korzystanie z aplikacji graficznych i matematycznych na zajęciach informatycznych oraz przyrodniczych.
4. Udział w projekcie „Europejski Dzień Języków.”
5. Organizacja wymian ze szkołami w Belgii i Francji.
6. Symulacje ustnej matury z języka polskiego i egzaminów ustnych z języków obcych.
7. Egzaminy połówkowe klas francuskojęzycznych.

4. Wychowanie dla wartości

Zadania

1. Przygotowanie do życia w czasach szybkiego postępu ekonomicznego i technologicznego oraz gwałtownych zmian społecznych połączonych ze zmianami priorytetów społecznych.
2. Kształtowanie postaw „złotego środka” – działania rozpięte między dyrektywnością, narzucaniem pewnego systemu wartości a niedyrektywnym podejściem pozostawiającym uczniowi przestrzeń na samodzielne uwewnętrznienie określonych wartości.
3. Tworzenie personalistycznych programów nauczania wyrażających integralny humanizm nie tylko literacki i artystyczny, ale również naukowo-techniczny, kultura zaś jest istotnym środkiem nauczania i wychowania, traktowana raczej jako narzędzie a nie cel sam w sobie. W warstwie wychowawczej dominującą rolę przypisuje się wychowaniu do następujących wartości: **dobro, sprawiedliwość, poszanowanie innego, tolerancja.**

Forma realizacji

1. Organizacja warsztatów oraz godzin wychowawczych dotyczących np.:
 - samodyscypliny, wytrwałości w rozwijaniu własnego potencjału,
 - osiągania celów poprzez stosowanie rozumu i refleksji, powstrzymywanie się od przemocy,
 - postawy człowieka otwartego na różne rozwiązania, szanującego innych,
 - uczciwości w ocenianiu i sądzeniu, przestrzegania zasady równości praw, poszanowania prawdy, postępowania fair,
 - solidarności, gotowości w pomocy innym, poświęcenia i wsparciu oraz poczucia współodpowiedzialności w obliczu czyjejś potrzeby, problemu lub nieszczęścia.
2. Cykl spotkań i warsztatów w Muzeum Pałac Herbsta: **Historie rodzinne łódzkich fabrykantów** – co przede wszystkim: relacje czy przedsiębiorstwo? Cykl warsztatów, których celem jest wskazanie na wartości budowane przez wielkie rody fabrykanckie, które oprócz rozwoju przedsiębiorstw dbały mocno, żeby wartości rozwijane w rodzinie służyły społeczeństwu. Na przykładzie działalności filantropijnej rodu Scheiblerów i Herbstów.

5. Przygotowanie do świadomego odbioru kultury

Zadania

- Umożliwienie uczniom okazji do ekspresji twórczej.
- Przygotowanie do świadomego odbioru kultury.
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej.
- Uświadamianie uczniom relacji między tradycją a nowoczesnością, kulturą niską i wysoką.
- Umożliwienie uczniom uczestnictwa w różnych formach tworzenia kultury współczesnej – nakierowanie na multimedialność sztuki.

Forma realizacji

1. Organizowanie wyjść do muzeów, kina i teatru.
2. Udział w warsztatach w Muzeum Sztuki MS2.
3. Organizacja godzin wychowawczych poświęconych pobudzaniu kreatywności młodych ludzi.
4. Warsztaty Muzeum Pałac Herbsta, kinie Charlie i in.
5. Udział w projektach i konkursach, zdobywanie nagród.
6. Przygotowywanie filmów, etiud teatralnych, projekty z pogranicza sztuki, literatury i plastyki (WOK i język polski).