



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY XIII LO W ŁODZI



2017/2018

1. Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o prawach dziecka
- Prawo Oświatowe Dz.U. z 2017r.
- Prawo Oświatowe -przepisy wprowadzające Dz.U. z 2017r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977)
- Rozporządzenie MENiS z dn.21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami)
- Statut XIII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Piotrowiczowej w Łodzi
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. poz. 1249)

Wstęp

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Wyciąg z Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe

2. Oczekiwane efekty realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Osiągnięcie przez ucznia dojrzałości możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- **relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;

- **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej.

3. Zadania i formy realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego

Kultura Wartości, normy, wzory zachowań	
Zadania	Formy realizacji
1. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	- Organizacja godzin wychowawczych dotyczących np.: samodyscypliny, wytrwałości w rozwijaniu własnego potencjału, osiągania celów poprzez stosowanie rozumu i refleksji, powstrzymywanie się od przemocy, postawy człowieka otwartego na różne rozwiązania, szanującego innych, uczciwości w ocenianiu i sądzeniu, przestrzegania zasady równości praw, poszanowania prawdy, postępowania fair, solidarności, gotowości w pomocy innym, poświęcenia i wsparciu oraz poczucia współodpowiedzialności w obliczu czyjejś potrzeby, problemu lub nieszczęścia.
2. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	- Uczestnictwo w wymianach szkolnych oraz Dniu Języków Obcych.
3. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	- Rozmowy na temat wartości i wyborów w oparciu o fakty z życia uczniów, lektury i filmy. Poszukiwanie autorytetów i określenie kryteriów, które powinien spełniać autorytet.
4. Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	- Rozmowy na temat norm moralnych, wypracowanie kodeksu etyki uczniowskiej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczciwość i poszanowanie dla pracy innych.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	- Promowanie wolontariatu, współpraca w grupach zadaniowych, organizowanie pomocy dla potrzebujących.
6. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.	- Ćwiczenie wytrwałości, systematyczności i punktualności, systematyczne rozliczanie

<p>7. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p>	<p>z powierzonych zadań, wdrażanie do samooceny i samowychowania przez ćwiczenie umiejętności wyciągania wniosków z popełnionych błędów i podejmowanie naprawy wyrządzonego zła wynikające z własnej refleksji uczniów.</p>
<p>8. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promowanie postaw prezentujących rzetelną pracę, promowanie osiągnięć uczniów. - Przestrzeganie umówionych terminów, punktualność, dążenie do efektywności pracy. - Zajęcia na temat wpływu mediów na kształtowanie systemu wartości, na temat zależności wyznawanych wartości i stylu życia. - Opracowanie zasad szkolnego savoir- vivre, Organizowanie wyjazdów integracyjnych. - Uczestniczenie w życiu kulturalnym: organizowanie wyjść do teatru, filharmonii, kina, bibliotek, na wystawy, koncerty, itp.

Kształtowanie umiejętności społecznych, postaw obywatelskich oraz przygotowanie do życia we współczesnym zmieniającym się, zglobalizowanym i wielokulturowym świecie

Zadania	Formy realizacji
1. Przygotowanie do życia w czasach szybkiego postępu ekonomicznego i technologicznego oraz gwałtownych zmian społecznych połączonych ze zmianami priorytetów społecznych.	- Tworzenie małych społeczności klasowych, wybór samorządu klasowego, przypomnienie o prawach i obowiązkach ucznia, zapoznanie ze Statutem szkoły oraz historią szkoły.
2. Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.	- Uczestnictwo w wydarzeniach szkolnych: uroczystym ślubowaniu klas pierwszych, wigiliach klasowych, święcie patronki szkolnej, rajdzie do Dobrej, wycieczkach i warsztatach. Włączanie się klasy w życie i pracę zbiorowości szkolnej.
3. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.	- Zajęcia prowadzone przez wychowawców nauczycieli oraz pedagoga szkolnego mające na celu kształtowanie umiejętności społecznych: kreatywności, innowacyjności, skutecznego komunikowania się, współpracy w ramach grupy, elastyczności i adaptacyjności, produktywności.
4. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.	
5. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.	- Zachęcanie młodzieży do czynnego udziału w życiu publicznym, pracy w samorządzie uczniowskim, poszerzenie wiedzy o prawach człowieka i obywatela, branie odpowiedzialności za szkołę i środowisko. Zorganizowanie debaty przed wyborami do Samorządu Uczniowskiego oraz wybory.
6. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.	- Zachęcanie do udziału w miejskich projektach społecznych.
7. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.	- Wykorzystywanie podczas zajęć narzędzi wymuszających większą autonomię i samodzielność uczniów. Takie jak: przygotowanie spektaklu, realizacja projektu edukacyjnego, praca w grupie.

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności korzystania z cyfrowych mediów oraz posługiwanie się nowoczesnymi technologiami na wszystkich zajęciach. - Korzystanie z aplikacji graficznych i matematycznych na zajęciach informatycznych oraz przyrodniczych. - Organizacja wymian ze szkołami w Belgii i Francji.
--	--

Zapobieganie zażywaniu substancji uzależniających (nikotyny, alkoholu, substancji psychoaktywnych)

Zadania	Formy realizacji
1. Przygotowanie młodzieży do obrony przed społeczną presją zażywania substancji uzależniających	<ul style="list-style-type: none"> – Wdrażanie programu poprzez spotkania i dyskusje na godzinach wychowawczych dotyczące uzależnień, ich szkodliwości i zagrożeń wynikających z zażywania substancji uzależniających. – Wyświetlanie filmów edukacyjnych o szkodliwości zażywania używek. – Filmy i spektakle teatralne, których tematyka dotyczy uzależnień. – Podejmowanie działań eliminujących palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków i dopalaczy (przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole) – Lekcje biologii i chemii, których tematyka dotyczy uzależnień, – Przestrzeganie zasad i reguł dotyczących zakazu stosowania substancji uzależniających na terenie szkoły, na wycieczkach oraz imprezach organizowanych przez szkołę oraz konsekwencji wynikających z ich nie przestrzegania. – Stworzenie możliwości kontaktowania się z pedagogiem szkolnym. – Pełnienie dyżurów podczas przerw.
2. Uświadomienie młodzieży w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień	
3. Kształtowanie odpowiedzialności za stan własnego zdrowia i innych osób (z uwzględnieniem najbliższej rodziny) - dbałość o harmonijny rozwój psychofizyczny.	
4. Propagowanie stylu życia bez używek	
5. Ustalenie norm dotyczących zakazu spożywania substancji uzależniających na terenie szkoły, na wycieczkach oraz imprezach organizowanych przez szkołę.	
6. Pomoc młodzieży uzależnionej od substancji psychoaktywnych. Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę	

w profilaktyce.

- Propozycja zajęć pozalekcyjnych, sportowych, kół zainteresowań oraz innych form spędzania czasu,
- Objęcie młodzieży Miejskim Programem Przeciwdziałania Alkoholizmowi i Zapobiegania Narkomanii
- Uwzględnianie w tematyce lekcji religii zasad profilaktyki, sensu życia, celów życiowych ,
- Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów i nowoczesnych środków dydaktycznych na temat profilaktyki uzależnień:
 - ulotki na temat negatywnych skutków zażywania narkotyków,
 - udostępnienie literatury fachowej.
- Korzystanie z doświadczeń specjalistów poprzez:
 - kierowanie do specjalistycznych placówek zajmujących się profilaktyką i terapią,
 - pozyskiwanie współpracowników z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej,
 - Indywidualne konsultacje uczniów z pedagogiem szkolnym

Przeciwdziałanie zjawisku przemocy i agresji w tym cyberprzemocy.

Zadania	Formy realizacji
1. Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności.	<ul style="list-style-type: none">– Integracja zespołów klasowych w kl. 1-ych– Rozmowy na godzinach wychowawczych dotyczące zjawiska przemocy.– Zajęcia dydaktyczne poszerzające świadomość, uczące współzycia w grupie.– Spotkanie uczniów z przedstawicielem policji.– Przestrzeganie zasad współzycia opartego na godności i poszanowaniu wzajemnych praw.– Pokazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego: wyjścia do kina, teatru, parku, organizowanie wycieczek klasowych oraz wymian międzynarodowych itp.– Zachęcanie do udziału w projektach.
2. Rozbudzanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	
3. Uświadomienie uczniom skutków prawnych związanych z występowaniem agresji również tej w sieci.	
4. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły.	
5. Stworzenie atmosfery życzliwości, zrozumienia i szacunku dla drugiego człowieka.	

**Propagowanie zdrowego stylu życia.
Zapobieganie chorobom zaburzeń odżywiania.
Zapobieganie zakażeniom wirusowego zapalenia wątroby (WZW)**

Zadania	Formy realizacji
1. Uświadomienie młodzieży skutków anoreksji, bulimii, otyłości.	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje biologii, godziny wychowawcze, na których poruszana jest tematyka zaburzeń odżywiania i zakażenia WZW. – Zajęcia z pedagogiem szkolnym. – Kierowanie do specjalistycznych placówek zajmujących się leczeniem zaburzeń odżywiania i WZW – Warsztaty na temat zdrowego odżywiania prowadzone przez specjalistów . – Warsztaty na temat zapobiegania zakażeniom WZW prowadzone przez specjalistów.
2. Zaznajomienie z charakterystycznymi objawami tych chorób.	
3. Zaznajomienie z negatywnymi skutkami odchudzania i niewłaściwych diet.	
4. Wskazanie instytucji i osób wspomagających leczenie zaburzeń odżywiania.	
5 . Pokazanie skutków zaniedbań zdrowotnych, eksperymentowania z własnym organizmem.	
6. Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy na temat WZW.	
7. Przekazanie wiedzy na temat ryzyka zakażenia WZW.	
8. Pobudzanie do refleksji nad odpowiedzialnością dot. zachowań zdrowotnych własnych i innych ludzi.	

Przeciwdziałanie bezrobociu – wybór właściwego kierunku kształcenia

Zadania	Formy realizacji
1. Uświadomienie młodzieży konieczności świadomego i rozważnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.	– Lekcje z zakresu poradnictwa zawodowego prowadzone przez pedagoga szkolnego.
2. Pogłębienie wiedzy na temat własnej osobowości.	– Indywidualne konsultacje dla uczniów prowadzone przez pedagoga szkolnego bądź doradców zawodowych z P-P-P dla Młodzieży.
3. Wskazanie źródeł o poradnictwie zawodowym.	– Warsztaty dla uczniów klas III „Co dalej po maturze” .
4. Nabycie umiejętności określenia swoich celów życiowych.	– Udział uczniów w Targach Edukacyjnych.
5. Sprecyzowanie zainteresowań zawodowych przez uczniów.	– Udział uczniów w Salonie Maturzystów. – Lekcje przedsiębiorczości poruszające tematykę z zakresu doradztwa zawodowego. – Współpraca z uczelniami wyższymi – spotkania z przedstawicielami na terenie szkoły.

Realizacja programu po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców spoczywa na wszystkich nauczycielach i pracownikach administracji i obsługi szkoły, przy współpracy ze specjalistami z poradni psychologiczno – pedagogicznej i innych instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny wraz z ekspertami wśród rodziców.

Program wychowawczo - profilaktyczny podlega ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.