

**PROGRAM PROFILAKTYKI  
XIII LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
W ŁODZI  
IM. M. PIOTROWICZOWEJ**

Na rok szkolny 2016/2017

## PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 i 527).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 ze zm.).
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535 ze zm.).
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 ze zm.).
7. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Z 2003 r. Nr 24, poz. 198).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11, poz. 114).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. Nr 5, poz. 46).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

## WSTĘP

Szkolny program profilaktyki jest programem profilaktyki środowiskowej, w którym obiektem działań jest całe środowisko szkolne.

Profilaktyka to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc potrzebną uczniowi do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz towarzyszenie mu w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom, a także umożliwienie mu osiągnięcia satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego życia.

Program profilaktyki jest wynikiem diagnozy, w której uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby wynikające ze specyfiki środowiska szkoły.

Podstawowym założeniem tego programu jest eliminowanie rozpoznanych czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

W działaniach swych koncentrujemy się na:

- **profilaktyce pierwszorzędowej** kierowanej do całej społeczności uczniowskiej, mającej na celu promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami destrukcyjnymi, kierowanej również do nauczycieli i innych pracowników szkoły, a także do rodziców uczniów,
- **profilaktyce drugorzędowej** kierowanej do uczniów o wysokim ryzyku dysfunkcyjności, pomagając im w jego redukcji. Tę formę profilaktyki będą realizować specjaliści współpracujący ze szkołą.

Program profilaktyki jest spójny z programem wychowawczym szkoły.

Realizacja programu po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców spoczywa na wszystkich nauczycielach i pracownikach administracji i obsługi szkoły, przy współpracy ze specjalistami z poradni psychologiczno – pedagogicznej i innych instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny wraz z ekspertami wśród rodziców.

Program profilaktyki podlega ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.

### DIAGNOZA PROBLEMÓW.

Spośród wszystkich faz rozwojowych okres dojrzewania stanowi szczególną fazę w życiu człowieka. Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie i społecznej percepcji jednostki, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, gwałtownie wzrasta liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych, rozwijane są umiejętności pozwalające na kształtowanie się poczucia własnej kompetencji. Tempo oraz sposoby osiągania celów rozwojowych zależą zarówno od samego nastolatka jak i od osób, z którymi się kontaktuje. Okres dojrzewania nie jest więc biernym oczekiwaniem na dorosłość i dojrzałość. Wręcz przeciwnie – w tej fazie życia ludzie są bardzo aktywni, eksperymentują z nowymi zachowaniami, poszukują nowych ról, nabywają nowych doświadczeń, a tym samym stają się innymi ludźmi o nowych prawach i obowiązkach, mającymi nowe potrzeby i oczekiwania, wypełniającymi nowe zadania. W procesie tym niezwykle ważną rolę odgrywają znaczące osoby dorosłe, a zwłaszcza rodzice i nauczyciele. (Z. Gaś 1997)

DIAGNOZA PROBLEMÓW – POTRZEBY UCZNIÓW	
PROBLEMY MŁODZIEŻY	POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW
<b>1. Problemy okresu dojrzewania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– biologiczne, np. zmiany w wyglądzie,</li> <li>– społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów,</li> <li>– psychiczne, np. „huśtawka” uczuć,</li> <li>– prawne, np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzeba samoakceptacji,</li> <li>– potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby,</li> <li>– potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania,</li> <li>– potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej dotyczącej nieletnich i młodocianych.</li> </ul>
<b>2. Problemy zdrowotne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– niewłaściwe odżywianie,</li> <li>– choroby, np.: bulimia, anoreksja, alergie, otyłość i inne,</li> <li>– nerwice, choroby psychiczne,</li> <li>– nikotynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzeba dobrych wzorców w rodzinie, szkole i mediach,</li> <li>– potrzeba uświadamiania konieczności leczenia,</li> <li>– potrzeba miłości i akceptacji,</li> <li>– potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach i eliminowanie mitów związanych z uzależnieniem,</li> <li>– potrzeba szczęścia i zadowolenia,</li> <li>– potrzeba zabawy i odpoczynku,</li> <li>– potrzeba zachowań asertywnych.</li> </ul>
<b>3. Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nieporozumienia w domu,</li> <li>– kłopoty w szkole,</li> <li>– kwestionowanie wartości dorosłych,</li> <li>– kwestionowanie autorytetów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzeba autonomii i samodzielności,</li> <li>– potrzeba sukcesu w nauce,</li> <li>– potrzeba czytelnych i klarownych wymagań i oczekiwań rodziców i nauczycieli,</li> <li>– potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie, szkole i mediach.</li> </ul>
<b>4. Problemy natury psychicznej:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– brak umiejętności nawiązywania kontaktów,</li> <li>– mankamenty komunikowania się,</li> <li>– trudności w kontaktach z rówieśnikami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzeba kontaktu z rówieśnikami,</li> <li>– potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej,</li> <li>– potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości,</li> <li>– potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć.</li> </ul>

– różne formy agresji.	
<b>5. Problemy tkwiące w środowisku:</b>	
– adaptacyjno – integracyjne w nowym środowisku szkolnym,	– potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji,
– problemy w nauce,	– potrzeba sukcesów w nauce,
– niedostatek ekonomiczny,	– potrzeba bezpieczeństwa,
– patologia rodziny, uzależnienia.	– potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia.

## CELE I ZADANIA PROGRAMU PROFILAKTYKI

### Cel:

- Promowanie zdrowego stylu życia, ochrona uczniów przed zagrożeniami.
- Tworzenie szkoły przyjaznej uczniom, nauczycielom i rodzicom.

### Cele główne programu:

1. Wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia.
2. Wspieranie rodziców w procesie wychowania.
3. Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej.
4. Ochrona młodzieży przed zdrowotnymi i społecznymi skutkami substancji uzależniających.
5. Rozwijanie tolerancji na odmienność innych.
6. Przeciwdziałanie kradzieżom na terenie szkoły i poza szkołą.
7. Ochrona uczniów przed skutkami wagarów.
8. Zwiększenie umiejętności młodzieży w radzeniu sobie ze stresem.
9. Dbałość o czystość i piękno języka polskiego.

## PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

<b>1. Zapobieganie zażywaniu substancji uzależniających (nikotyny, alkoholu, substancji psychoaktywnych)</b>	
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
1. Przygotowanie młodzieży do obrony przed społeczną presją zażywania substancji uzależniających	– Wdrażanie programu poprzez spotkania i dyskusje na godzinach wychowawczych dotyczące uzależnień, ich szkodliwości i zagrożeń wynikających z zażywania substancji uzależniających.
2. Uświadomienie młodzieży w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień	– Wyświetlanie filmów edukacyjnych o szkodliwości zażywania używek.
3. Kształtowanie odpowiedzialności za stan własnego zdrowia i innych osób (z uwzględnieniem najbliższej rodziny) - dbałość o harmonijny rozwój psychofizyczny.	– Filmy i spektakle teatralne, których tematyka dotyczy uzależnień.
4. Propagowanie stylu życia bez używek	– Podejmowanie działań eliminujących palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków i dopalaczy (przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole)
5. Ustalenie norm dotyczących zakazu spożywania substancji	– Lekcje biologii i chemii, których tematyka dotyczy uzależnień,
	– Przestrzeganie zasad i reguł dotyczących zakazu stosowania substancji uzależniających na terenie szkoły, na wycieczkach oraz imprezach organizowanych przez szkołę oraz konsekwencji wynikających z ich nie przestrzegania.
	– Stworzenie możliwości kontaktowania się z pedagogiem szkolnym.
	– Pełnienie dyżurów podczas przerw.
	– Propozycja zajęć pozalekcyjnych, sportowych, kół zainteresowań oraz innych form spędzania czasu,
	– Objęcie młodzieży Miejskim Programem Przeciwdziałania Alkoholizmowi i Zapobiegania Narkomanii

uzależniających na terenie szkoły, na wycieczkach oraz imprezach organizowanych przez szkołę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uwzględnianie w tematyce lekcji religii zasad profilaktyki, sensu życia, celów życiowych ,</li> <li>– Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów i nowoczesnych środków dydaktycznych na temat profilaktyki uzależnień: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ulotki na temat negatywnych skutków zażywania narkotyków,</li> <li>• udostępnienie literatury fachowej.</li> </ul> </li> <li>– Korzystanie z doświadczeń specjalistów poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kierowanie do specjalistycznych placówek zajmujących się profilaktyką i terapią,</li> <li>• pozyskiwanie współpracowników z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej,</li> <li>• Indywidualne konsultacje uczniów z pedagogiem szkolnym</li> </ul> </li> </ul>
6. Pomoc młodzieży uzależnionej od substancji psychoaktywnych. Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce.	

2. Przeciwdziałanie zjawisku przemocy i agresji.	
Zadania	Formy realizacji
1. Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Integracja zespołów klasowych w kl. 1-ych</li> <li>– Rozmowy na godzinach wychowawczych dotyczące zjawiska przemocy.</li> <li>– Zajęcia dydaktyczne poszerzające świadomość, uczące współżycia w grupie.</li> <li>– Spotkanie uczniów z przedstawicielem policji.</li> <li>– Przestrzeganie zasad współżycia opartego na godności i poszanowaniu wzajemnych praw.</li> <li>– Pokazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego: wyjścia do kina, teatru, parku, organizowanie wycieczek klasowych oraz wymian międzynarodowych itp.</li> <li>– Zachęcanie do udziału w projektach.</li> </ul>
2. Rozbudzenie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	
3. Uświadomienie uczniom skutków prawnych związanych z występowaniem agresji.	
4. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły.	
5. Stworzenie atmosfery życzliwości, zrozumienia i szacunku dla drugiego człowieka.	

3. Zapobieganie wagarom.	
Zadania	Formy realizacji
1. Przeprowadzenie wywiadu pedagogicznego na temat opuszczania godzin lekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przeprowadzenie pogadanki na temat niebezpieczeństw i skutków związanych z wagarowaniem,</li> <li>– Indywidualne rozmowy z uczniami często opuszczającymi zajęcia,</li> <li>– Indywidualne rozmowy z rodzicami tychże uczniów.</li> <li>– Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału,</li> <li>– Umożliwienie uczniom nie radzącym sobie z opanowaniem materiału zaliczenia go</li> </ul>
2. Organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału	

nauczania.	w późniejszym, umówionym terminie.
3. Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na zajęciach lekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bieżące reagowanie na nieobecność uczniów.</li> <li>– Przeprowadzanie zajęć integrujących zespół klasowy.</li> <li>– Angażowanie wszystkich uczniów w przedsięwzięcia na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</li> </ul>
4. Zapobieganie anonimowości ucznia w danym zespole klasowym.	

4. Zapobieganie chorobom zaburzeń odżywiania (propagowanie zdrowego odżywiania)	
Zadania	Formy realizacji
1. Uświadomienie młodzieży skutków anoreksji, bulimii, otyłości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lekcje biologii, godziny wychowawcze, na których poruszana jest tematyka zaburzeń odżywiania.</li> <li>– Zajęcia z pedagogiem szkolnym.</li> <li>– Kierowanie do specjalistycznych placówek zajmujących się leczeniem zaburzeń odżywiania</li> <li>– Warsztaty na temat zdrowego odżywiania prowadzone przez specjalistów .</li> </ul>
2. Zaznajomienie z charakterystycznymi objawami tych chorób.	
3. Zaznajomienie z negatywnymi skutkami odchudzania i niewłaściwych diet.	
4. Wskazanie instytucji i osób wspomagających leczenie zaburzeń odżywiania.	
5. Pokazanie skutków zaniedbań zdrowotnych, eksperymentowania z własnym organizmem.	

5. Przeciwdziałanie bezrobociu – wybór właściwego kierunku kształcenia	
Zadania	Formy realizacji
1. Uświadomienie młodzieży konieczności świadomego i rozważnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lekcje z zakresu poradnictwa zawodowego prowadzone przez pedagoga szkolnego.</li> <li>– Indywidualne konsultacje dla uczniów prowadzone przez pedagoga szkolnego bądź doradców zawodowych z P-P-P dla Młodzieży.</li> <li>– Warsztaty dla uczniów klas III „Co dalej po maturze” .</li> <li>– Udział uczniów w Targach Edukacyjnych.</li> <li>– Udział uczniów w Salonie Maturzystów.</li> <li>– Lekcje przedsiębiorczości poruszające tematykę z zakresu doradztwa zawodowego.</li> <li>– Współpraca z uczelniami wyższymi – spotkania z przedstawicielami na terenie szkoły.</li> </ul>
2. Pogłębienie wiedzy na temat własnej osobowości.	
3. Wskazanie źródeł o poradnictwie zawodowym.	
4. Nabycie umiejętności określenia swoich celów życiowych.	

5. Sprecyzowanie zainteresowań zawodowych przez uczniów.	
--	--

### OCZEKIWANE EFEKTY PROFILAKTYKI PIERWSZORZĘDOWEJ

#### 1. Uczniowie mają szeroką wiedzę o:

- Problemach uzależnień i ich skutkach.
- Niebezpieczeństwie jednoczesnego używania środków chemicznych, leków i alkoholu.
- Wpływie środków odurzających na różne formy aktywności człowieka (nauka, praca, sport).
- Skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych używania środków odurzających.
- Placówkach interwencyjnych dla osób zagrożonych lub uzależnionych.
- Placówkach i formach pomocy dla młodzieży uzależnionej.
- Możliwościach alternatywnych spędzania czasu wolnego.
- Aktach prawnych regulujących życie szkoły.

Działania skierowane do rodziców i pracowników szkoły	
ZADANIA	FORMY REALIZACJI
1. Informowanie rodziców o pracach szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktycznym.</li> <li>– Organizacja Dni Otwartych Szkoły.</li> <li>– Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich.</li> <li>– Indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą.</li> <li>– Indywidualne spotkania rodziców z pedagogiem.</li> <li>– Pisma informujące o obniżonej frekwencji.</li> <li>– Indywidualne rozmowy rodziców z dyrektorem szkoły.</li> <li>– Pomoc rodziców w organizowaniu imprez szkolnych.</li> <li>– Systematyczna współpraca z Radą Rodziców.</li> <li>– Spotkania ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką.</li> <li>– Spotkania z pedagogami.</li> <li>– Szkolenia i treningi z zakresu uzależnień dla nauczycieli i pracowników.</li> </ul>
2. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	
3. Zachęcanie rodziców do udziału w życiu szkoły.	
4. Szkolenia dla rodziców (według potrzeb).	
5. Podnoszenie kompetencji wychowawczo - profilaktycznych nauczycieli i pracowników administracji	

## EWALUACJA PROGRAMU

### **Cel ogólny ewaluacji:**

Podniesienie efektywności pracy szkoły.

### **Sposoby i środki ewaluacji:**

1. Przeprowadzenie wśród uczniów anonimowych ankiet.
2. Ocena samopoczucia ucznia w szkole.
3. Czuwanie na frekwencją na zajęciach szkolnych.
4. Rozmowy z rodzicami i uczniami.
5. Śledzenie losów absolwentów.

Opracowała:

Anna Kwiatkowska

Marlena Pustelnik