



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY XIII LO W ŁÓDZI



2018/2019

Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o prawach dziecka
- Prawo Oświatowe Dz.U. z 2017r.
- Prawo Oświatowe -przepisy wprowadzające Dz.U. z 2017r.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut XIII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Piotrowiczowej w Łodzi

Wstęp

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Wyciąg z Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.
Prawo oświatowe

1. Rodzaj programu:

Profilaktyka uniwersalna

2. Wdrożenie programu:

Program wychowawczo – profilaktyczny XIII LO zawiera i realizuje cele i założenia wyżej przywołanych dokumentów. Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2017/2018,
- wniosków i analiz (np. wnioski z zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Program uwzględnia specyfikę społeczności uczniów oraz nauczycieli, ich potrzeby, możliwości i wspólną wizję celów, jakie winni osiągnąć po zrealizowaniu zaplanowanych działań.

3. Grupa docelowa/opis problemu

Programem profilaktycznym planujemy objąć wszystkich uczniów naszej szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem klasach pierwszych, których uczniowie trafiają do nas z różnych szkół i środowisk. Jest to niełatwy moment dla młodzieży, a co za tym idzie sprzyjający eksperymentowaniu.

Młodzież naszej szkoły znajduje się w trudnym okresie dojrzewania, przejawiającym się buntem i poszukiwaniem nowej tożsamości. Jest to również okres licznych przemian, które z czasu dzieciństwa prowadzą do dorosłości. Młodzież musi dokonywać licznych wyborów pomiędzy istotnymi dla nich alternatywami. Sposoby rozwiązywania problemów dotyczących tożsamości, często determinują dalszy rozwój psychiczny młodzieży. Okres dorastania jest bardzo ważnym czasem w życiu człowieka, jednocześnie jest okresem wielu zmagania, problemów i trudności młodego człowieka. Dlatego tak ważne jest odpowiednie wsparcie zarówno ze strony najbliższych jak i środowiska.

Jest to dobry moment na rozwijanie wśród młodych ludzi nowych zainteresowań, pokazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego oraz rozbudzanie twórczego i krytycznego myślenia.

DIAGNOZA PROBLEMÓW – POTRZEBY UCZNIÓW

PROBLEMY MŁODZIEŻY	POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW
<p>1. Problemy okresu dojrzewania:</p> <ul style="list-style-type: none"> – biologiczne, np. zmiany w wyglądzie, – społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów, – psychiczne, np. „huśtawka” uczuć, – prawne, np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrzeba samoakceptacji, – potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby, – potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania, – potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej dotyczącej nieletnich i młodocianych.
<p>2. Problemy zdrowotne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – niewłaściwe odżywianie, – choroby, np.: bulimia, anoreksja, alergie, otyłość i inne, – nerwice, choroby psychiczne, – niktynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrzeba dobrych wzorców w rodzinie, szkole i mediach, – potrzeba uświadamiania konieczności leczenia, – potrzeba miłości i akceptacji, – potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach i eliminowanie mitów związanych z uzależnieniem, – potrzeba szczęścia i zadowolenia, – potrzeba zabawy i odpoczynku, – potrzeba zachowań asertywnych.
<p>3. Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nieporozumienia w domu, – kłopoty w szkole, – kwestionowanie wartości dorosłych, – kwestionowanie autorytetów. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrzeba autonomii i samodzielności, – potrzeba sukcesu w nauce, – potrzeba czytelnych i klarownych wymagań i oczekiwań rodziców i nauczycieli, – potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie, szkole i mediach.
<p>4. Problemy natury psychicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – brak umiejętności nawiązywania kontaktów, – mankamenty komunikowania się, – trudności w kontaktach z rówieśnikami, – różne formy agresji. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrzeba kontaktu z rówieśnikami, – potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej, – potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, – potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć.
<p>5. Problemy tkwiące w środowisku:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji,

<ul style="list-style-type: none"> – adaptacyjno – integracyjne w nowym środowisku szkolnym, – problemy w nauce, – niedostatek ekonomiczny, – patologia rodziny, uzależnienia. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrzeba sukcesów w nauce, – potrzeba bezpieczeństwa, – potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia.
--	---

4. Cele programu:

Cel główny:

1. Wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Cele szczegółowe programu:

1. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Dbłość o czystość i piękno języka polskiego.
4. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych).
5. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.
6. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.
7. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych
8. Wychowanie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia.
9. Wspieranie rodziców w procesie wychowania.
10. Ochrona młodzieży przed zdrowotnymi i społecznymi skutkami substancji uzależniających.
11. Rozwijanie tolerancji na odmienność innych.
12. Zwiększenie umiejętności młodzieży w radzeniu sobie ze stresem.

W roku szkolnym 2018/2019, zgodnie z przyjętymi przez Ministerstwo kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa, działania wychowawcze w sposób szczególny skupiają się na kształtowaniu patriotycznych postaw uczniów poprzez aktywne włączanie ich w ogólnopolskie i lokalne działania związane z obchodami stulecia odzyskania przez Polskę niepodległości. Ponadto działania wychowawcze skupione są na kształtowaniu w uczniach innowacyjności, kreatywności i samodzielności.

5. Oczekiwane efekty realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Osiągnięcie przez ucznia dojrzałości możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- **relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej.

Zadania i formy realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego

Kultura Wartości, normy, wzory zachowań	
Zadania	Formy realizacji
1. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	- Organizacja godzin wychowawczych dotyczących np.: samodyscypliny, wytrwałości w rozwijaniu własnego potencjału, osiągania celów poprzez stosowanie rozumu i refleksji, powstrzymywanie się od przemocy, postawy człowieka otwartego na różne rozwiązania, szanującego innych, uczciwości w ocenianiu i sądzeniu, przestrzegania zasady równości praw, poszanowania prawdy, postępowania fair, solidarności, gotowości w pomocy innym, poświęcenia i wsparciu oraz poczucia współodpowiedzialności w obliczu czyjejś potrzeby, problemu lub nieszczęścia.
2. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	- Włączanie się w narodowe obchody jubileuszu odzyskania niepodległości.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych, rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego w odniesieniu do obchodów 100-lecia odzyskania niepodległości.	- Udział w wymianach szkolnych oraz Dniu Języków Obcych.
4. Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	- Rozmowy na temat wartości i wyborów w oparciu o fakty z życia uczniów, lektury i filmy. Poszukiwanie autorytetów i określenie kryteriów, które powinien spełniać autorytet.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	- Rozmowy na temat norm moralnych, wypracowanie kodeksu etyki uczniowskiej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczciwość i poszanowanie dla pracy innych.
	- Promowanie wolontariatu, współpraca w grupach zadaniowych, organizowanie pomocy dla potrzebujących.

<p>6. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p>	<p>- Ćwiczenie wytrwałości, systematyczności i punktualności, systematyczne rozliczanie z powierzonych zadań, wdrażanie do samooceny i samowychowania przez ćwiczenie umiejętności wyciągania wniosków z popełnionych błędów i podejmowanie naprawy wyrządzonego zła wynikające z własnej refleksji uczniów.</p>
<p>7. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p>	<p>- Promowanie postaw prezentujących rzetelną pracę, promowanie osiągnięć uczniów.</p>
<p>8. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<p>- Przestrzeganie umówionych terminów, punktualność, dążenie do efektywności pracy.</p> <p>- Zajęcia na temat wpływu mediów na kształtowanie systemu wartości, na temat zależności wyznawanych wartości i stylu życia.</p> <p>- Opracowanie zasad szkolnego savoir- vivre, Organizowanie wyjazdów integracyjnych.</p> <p>- Uczestniczenie w życiu kulturalnym: organizowanie wyjść do teatru, filharmonii, kina, bibliotek, na wystawy, koncerty, itp.</p>

Kształtowanie umiejętności społecznych, postaw obywatelskich oraz przygotowanie do życia we współczesnym zmieniającym się, zglobalizowanym i wielokulturowym świecie

Zadania	Formy realizacji
1. Przygotowanie do życia w czasach szybkiego postępu ekonomicznego i technologicznego oraz gwałtownych zmian społecznych połączonych ze zmianami priorytetów społecznych.	- Tworzenie małych społeczności klasowych, wybór samorządu klasowego, przypomnienie o prawach i obowiązkach ucznia, zapoznanie ze Statutem szkoły oraz historią szkoły.
2. Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.	- Uczestnictwo w wydarzeniach szkolnych: uroczystym ślubowaniu klas pierwszych, wigiliach klasowych, święcie patronki szkolnej, rajdzie do Dobrej, wycieczkach i warsztatach. Włączanie się klasy w życie i pracę zbiorowości szkolnej.
3. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.	- Zajęcia prowadzone przez wychowawców nauczycieli oraz pedagoga szkolnego mające na celu kształtowanie umiejętności społecznych: kreatywności, innowacyjności, skutecznego komunikowania się, współpracy w ramach grupy, elastyczności i adaptacyjności, produktywności.
4. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.	
5. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.	- Zachęcanie młodzieży do czynnego udziału w życiu publicznym, pracy w samorządzie uczniowskim, poszerzenie wiedzy o prawach człowieka i obywatela, branie współodpowiedzialność za szkołę i środowisko. Zorganizowanie debaty przed wyborami do Samorządu Uczniowskiego oraz wybory.
6. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.	- Zachęcanie do udziału w miejskich projektach społecznych.
7. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.	- Wykorzystywanie podczas zajęć narzędzi wymuszających większą autonomię i samodzielność uczniów. Takie jak: przygotowanie spektaklu, realizacja projektu edukacyjnego, praca w grupie.

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności korzystania z cyfrowych mediów oraz posługiwanie się nowoczesnymi technologiami na wszystkich zajęciach. - Korzystanie z aplikacji graficznych i matematycznych na zajęciach informatycznych oraz przyrodniczych. - Organizacja wymian ze szkołami w Belgii i Francji.
--	--

Zapobieganie zażywaniu substancji uzależniających (nikotyny, alkoholu, substancji psychoaktywnych)

Zadania	Formy realizacji
1. Przygotowanie młodzieży do obrony przed społeczną presją zażywania substancji uzależniających	<ul style="list-style-type: none"> – Wdrażanie programu poprzez spotkania i dyskusje na godzinach wychowawczych dotyczące uzależnień, ich szkodliwości i zagrożeń wynikających z zażywania substancji uzależniających. – Wyświetlanie filmów edukacyjnych o szkodliwości zażywania używek. – Filmy i spektakle teatralne, których tematyka dotyczy uzależnień. – Podejmowanie działań eliminujących palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków i dopalaczy (przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole) – Lekcje biologii i chemii, których tematyka dotyczy uzależnień, – Przestrzeganie zasad i reguł dotyczących zakazu stosowania substancji uzależniających na terenie szkoły, na wycieczkach oraz imprezach organizowanych przez szkołę oraz konsekwencji wynikających z ich nie przestrzegania. – Stworzenie możliwości kontaktowania się z pedagogiem szkolnym. – Pełnienie dyżurów podczas przerw. – Propozycja zajęć pozalekcyjnych, sportowych, kół zainteresowań oraz innych form spędzania czasu,
2. Uświadomienie młodzieży w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień	
3. Kształtowanie odpowiedzialności za stan własnego zdrowia i innych osób (z uwzględnieniem najbliższej rodziny) - dbałość o harmonijny rozwój psychofizyczny.	
4. Propagowanie stylu życia bez używek	
5. Ustalenie norm dotyczących zakazu spożywania substancji uzależniających na terenie szkoły, na wycieczkach oraz imprezach organizowanych przez szkołę.	
6. Pomoc młodzieży uzależnionej od substancji psychoaktywnych. Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce.	

- Objęcie młodzieży Miejskim Programem Przeciwdziałania Alkoholizmowi i Zapobiegania Narkomanii
- Uwzględnianie w tematyce lekcji religii zasad profilaktyki, sensu życia, celów życiowych ,
- Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów i nowoczesnych środków dydaktycznych na temat profilaktyki uzależnień:
 - ulotki na temat negatywnych skutków zażywania narkotyków,
 - udostępnienie literatury fachowej.
- Korzystanie z doświadczeń specjalistów poprzez:
 - kierowanie do specjalistycznych placówek zajmujących się profilaktyką i terapią,
 - pozyskiwanie współpracowników z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej,
 - Indywidualne konsultacje uczniów z pedagogiem szkolnym

Przeciwdziałanie zjawisku przemocy i agresji w tym cyberprzemocy.

Zadania	Formy realizacji
1. Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności.	<ul style="list-style-type: none">– Integracja zespołów klasowych w kl. 1-ych– Rozmowy na godzinach wychowawczych dotyczące zjawiska przemocy.– Zajęcia dydaktyczne poszerzające świadomość, uczące współżycia w grupie.– Spotkanie uczniów z przedstawicielem policji.– Przestrzeganie zasad współżycia opartego na godności i poszanowaniu wzajemnych praw.– Pokazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego: wyjścia do kina, teatru, parku, organizowanie wycieczek klasowych oraz wymian międzynarodowych itp.– Zachęcanie do udziału w projektach.
2. Rozbudzanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	
3. Uświadomienie uczniom skutków prawnych związanych z występowaniem agresji również tej w sieci.	
4. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły.	
5. Stworzenie atmosfery życzliwości, zrozumienia i szacunku dla drugiego człowieka.	

**Propagowanie zdrowego stylu życia.
Zapobieganie chorobom zaburzeń odżywiania.
Zapobieganie zakażeniom wirusowego zapalenia wątroby (WZW)**

Zadania	Formy realizacji
1. Uświadomienie młodzieży skutków anoreksji, bulimii, otyłości.	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje biologii, godziny wychowawcze, na których poruszana jest tematyka zaburzeń odżywiania i zakażenia WZW. – Zajęcia z pedagogiem szkolnym. – Kierowanie do specjalistycznych placówek zajmujących się leczeniem zaburzeń odżywiania i WZW – Warsztaty na temat zdrowego odżywiania prowadzone przez specjalistów . – Warsztaty na temat zapobiegania zakażeniom WZW prowadzone przez specjalistów. – Warsztaty ze specjalistą z zakresu edukacji seksualnej. – Lekcje religii, etyki, przygotowania do życia w rodzinie godziny wychowawcze, na których poruszane są kwestie wpływu pornografii na psychikę.
2. Zaznajomienie z charakterystycznymi objawami tych chorób.	
3. Zaznajomienie z negatywnymi skutkami odchudzania i niewłaściwych diet.	
4. Wskazanie instytucji i osób wspomagających leczenie zaburzeń odżywiania.	
5 . Pokazanie skutków zaniedbań zdrowotnych, eksperymentowania z własnym organizmem.	
6. Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy na temat WZW.	
7. Przekazanie wiedzy na temat ryzyka zakażenia WZW.	
8. Pobudzanie do refleksji nad odpowiedzialnością dot. zachowań zdrowotnych własnych i innych ludzi.	
9. Zapobieganie negatywnemu wpływowi pornografii na psychikę młodzieży.	

Przeciwdziałanie bezrobociu – wybór właściwego kierunku kształcenia

Zadania	Formy realizacji
1. Uświadomienie młodzieży konieczności świadomego i rozważnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.	<ul style="list-style-type: none">– Lekcje z zakresu poradnictwa zawodowego prowadzone przez pedagoga szkolnego.– Indywidualne konsultacje dla uczniów prowadzone przez pedagoga szkolnego bądź doradców zawodowych z P-P-P dla Młodzieży.– Warsztaty dla uczniów klas III „Co dalej po maturze” .– Udział uczniów w Targach Edukacyjnych.– Udział uczniów w Salonie Maturzystów.– Lekcje przedsiębiorczości poruszające tematykę z zakresu doradztwa zawodowego.– Współpraca z uczelniami wyższymi – spotkania z przedstawicielami na terenie szkoły.
2. Pogłębienie wiedzy na temat własnej osobowości.	
3. Wskazanie źródeł o poradnictwie zawodowym.	
4. Nabycie umiejętności określenia swoich celów życiowych.	
5. Sprecyzowanie zainteresowań zawodowych przez uczniów.	

Realizacja programu po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców spoczywa na wszystkich nauczycielach i pracownikach administracji i obsługi szkoły, przy współpracy ze specjalistami z poradni psychologiczno – pedagogicznej i innych instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny wraz z ekspertami wśród rodziców.

Program wychowawczo - profilaktyczny podlega ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.