



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY XIII LO W ŁODZI



2020/2021

Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja o prawach dziecka
- Prawo Oświatowe Dz.U. z 2017r.;
- Prawo Oświatowe -przepisy wprowadzające Dz.U. z 2017r.;
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
- Statut XIII Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Piotrowiczowej w Łodzi;
- Rozporządzenie MEN z 3 czerwca 2020r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.

Wstęp

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Wyciąg z Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe

1. Rodzaj programu:

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania: wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia (prof. Zbigniew Gaś).

Wzmacnianie czynników chroniących oraz osłabienie czynników ryzyka w szkole dokonywane jest na trzech poziomach:

Profilaktyki uniwersalnej (PU) adresowanej do całej niezdiagnozowanej populacji i jej podgrup. Jej celem jest redukcja czynników ryzyka, ograniczanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych i zapobieganie nowym przypadkom. Główne działania to dostarczenie wiedzy i uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, niezbędnych do zapobiegania problemom. Pokrywa się z poziomem profilaktyki pierwszorzędowej w starej klasyfikacji.

Profilaktyki selektywnej (PS) odnoszącej się do grup zwiększonego ryzyka, które z uwagi na szczególne warunki życiowe podlegają działaniu licznych czynników ryzyka i są bardziej zagrożone występowaniem problemów i zaburzeń (np. dzieci alkoholików, dzieci z domów dziecka, dzieci przysposobione, uczniowie z problemami szkolnymi, miłośnicy szalonych imprez, itp.). Jej celem jest opóźnianie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych. Główne działania podobne są do działań w profilaktyce uniwersalnej, lecz uwzględniają specyfikę potrzeb i problemów danej podgrupy.

Profilaktyki wskazującej (PW) kierowanej do tych jednostek z grup zwiększonego ryzyka, u których występują wczesne objawy dysfunkcji: różne niepokojące zachowania (np. częste wagary, okresowe upijanie się) i sygnały o pojawianiu się już poważniejszych problemów związanych

z zachowaniem (np. kłopoty z policją, w domu). Jej celem jest ograniczenie czasu trwania dysfunkcji. Główne działania to indywidualna diagnoza przyczyn oraz interwencja, także w środowisku rodzinnym.

Odpowiednio do stopnia ryzyka i indywidualnych potrzeb profilaktyka prowadzona jest na kilku poziomach tj. profilaktyki uniwersalnej, selektywnej oraz wskazującej.

2. Wdrożenie programu:

Program wychowawczo – profilaktyczny XIII LO zawiera i realizuje cele i założenia wyżej przywołanych dokumentów. Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
- diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka w środowisku uczniów,
- wniosków i analiz (np. wnioski z zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, ankiety przeprowadzane wśród młodzieży itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Program uwzględnia specyfikę społeczności uczniów oraz nauczycieli, ich potrzeby, możliwości i wspólną wizję celów, jakie winni osiągnąć po zrealizowaniu zaplanowanych działań.

3. Grupa docelowa/opis problemu

Programem profilaktycznym objęci są wszyscy uczniowie naszej szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem klas pierwszych, których uczniowie trafiają do nas z różnych szkół i środowisk. Jest to niełatwy moment dla młodzieży, a co za tym idzie sprzyjający eksperymentowaniu.

Młodzież naszej szkoły znajduje się w trudnym okresie dojrzewania, przejawiającym się buntem i poszukiwaniem nowej tożsamości. Jest to również okres licznych przemian, które z czasu dzieciństwa prowadzą do dorosłości. Młodzież musi dokonywać licznych wyborów pomiędzy

istotnymi dla nich alternatywami. Sposoby rozwiązywania problemów dotyczących tożsamości, często determinują dalszy rozwój psychiczny młodzieży. Okres dorastania jest bardzo ważnym czasem w życiu człowieka, jednocześnie jest okresem wielu zmagania, problemów i trudności młodego człowieka. Dlatego tak ważne jest odpowiednie wsparcie zarówno ze strony najbliższych jak i środowiska.

Jest to dobry moment na rozwijanie wśród młodych ludzi nowych zainteresowań, pokazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego oraz rozbudzanie twórczego i krytycznego myślenia.

DIAGNOZA PROBLEMÓW – POTRZEBY UCZNIÓW	
PROBLEMY MŁODZIEŻY	POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW
<p>1. Problemy okresu dojrzewania:</p> <ul style="list-style-type: none"> – biologiczne, np. zmiany w wyglądzie, – społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów, – psychiczne, np. „huśtawka” uczuć, – prawne, np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrzeba samoakceptacji, – potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby, – potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania, – potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej dotyczącej nieletnich i młodocianych.
<p>2. Problemy zdrowotne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – niewłaściwe odżywianie, – choroby, np.: bulimia, anoreksja, alergie, otyłość i inne, – nerwice, choroby psychiczne, – niktynizm, alkoholizm, narkomania, lekomania. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrzeba dobrych wzorców w rodzinie, szkole i mediach, – potrzeba uświadamiania konieczności leczenia, – potrzeba miłości i akceptacji, – potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach i eliminowanie mitów związanych z uzależnieniem, – potrzeba szczęścia i zadowolenia, – potrzeba zabawy i odpoczynku, – potrzeba zachowań asertywnych.
<p>3. Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nieporozumienia w domu, 	<ul style="list-style-type: none"> – potrzeba autonomii i samodzielności, – potrzeba sukcesu w nauce,

<ul style="list-style-type: none"> – kłopoty w szkole, – kwestionowanie wartości dorosłych, – kwestionowanie autorytetów. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrzeba czytelnych i klarownych wymagań i oczekiwań rodziców i nauczycieli, – potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie, szkole i mediach.
<p>4. Problemy natury psychicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – brak umiejętności nawiązywania kontaktów, – mankamenty komunikowania się, – trudności w kontaktach z rówieśnikami, – różne formy agresji. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrzeba kontaktu z rówieśnikami, – potrzeba akceptacji w grupie rówieśniczej, – potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, – potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć.
<p>5. Problemy tkwiące w środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – adaptacyjno-integracyjne w nowym środowisku szkolnym, – problemy w nauce, – niedostatek ekonomiczny, – patologia rodziny, uzależnienia. 	<ul style="list-style-type: none"> – potrzeba bezpieczeństwa i akceptacji, – potrzeba sukcesów w nauce, – potrzeba bezpieczeństwa, – potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia.

4. Cele programu:

Cel główny:

1. Wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Cele szczegółowe:

1. Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
2. Przygotowanie do życia w społeczeństwie – kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.

3. Dbłość o czystość i piękno języka polskiego.
4. Dbanie o bezpieczeństwo w sieci (kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych).
5. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej.
6. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.
7. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych
8. Wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia.
9. Wspieranie rodziców w procesie wychowania.
10. Ochrona młodzieży przed zdrowotnymi i społecznymi skutkami substancji uzależniających.
11. Rozwijanie tolerancji na odmienność innych.
12. Zwiększenie umiejętności młodzieży w radzeniu sobie ze stresem.

5. W roku szkolnym 2020/2021, zgodnie z rozporządzeniem MEN z 3 czerwca 2020r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, wychowawcy będą realizować zajęcia dotyczące istotnych problemów społecznych:

- a. zdrowotnych;
- b. prawnych;
- c. finansowych;
- d. klimatycznych;
- e. ochrony środowiska.

6. Formy realizacji zadań opisane poniżej będą modyfikowane w przypadku przejścia szkoły na nauczanie zdalne lub hybrydowe, zgodnie z wytycznymi MEN, rozporządzeniem z dnia 12 sierpnia 2020 w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 oraz możliwościami szkoły.

7. 6. Oczekiwane efekty realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego – sylwetka absolwenta szkoły

Osiągnięcie przez ucznia dojrzałości możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- **relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądanego społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej.

7. Zadania i formy realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego

Kultura Wartości, normy, wzory zachowań	
Zadania	Formy realizacji
1. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	- Organizacja godzin wychowawczych dotyczących np.: samodyscypliny, wytrwałości w rozwijaniu własnego potencjału, osiągania celów poprzez stosowanie rozumu i refleksji, powstrzymywanie się od przemocy, postawy człowieka otwartego na różne rozwiązania, szanującego innych, uczciwości w ocenianiu i sądzeniu, przestrzegania zasady równości praw, poszanowania prawdy, postępowania fair, solidarności, gotowości w pomocy innym, poświęcenia i wsparciu oraz poczucia współodpowiedzialności w obliczu czyjejś potrzeby, problemu lub nieszczęścia. - Włączanie się w narodowe obchody jubileuszu odzyskania niepodległości. - Udział w wymianach szkolnych oraz Dniu Języków Obcych. - Rozmowy na temat wartości i wyborów w oparciu o fakty z życia uczniów, lektury i filmy. Poszukiwanie autorytetów i określenie kryteriów, które powinien spełniać autorytet.
2. Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	
3. Kształtowanie postaw patriotycznych, rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego w odniesieniu do obchodów 100-lecia odzyskania niepodległości.	
4. Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w	

<p>kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy na temat norm moralnych, wypracowanie kodeksu etyki uczniowskiej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczciwość i poszanowanie dla pracy innych.
<p>6. Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalamie potrzeby bycia ambitnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promowanie wolontariatu, współpraca w grupach zadaniowych, organizowanie pomocy dla potrzebujących.
<p>7. Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ćwiczenie wytrwałości, systematyczności i punktualności, systematyczne rozliczanie z powierzonych zadań, wdrażanie do samooceny i samowychowania przez ćwiczenie umiejętności wyciągania wniosków z popełnionych błędów i podejmowanie naprawy wyrządzonego zła wynikające z własnej refleksji uczniów.
<p>8. Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promowanie postaw prezentujących rzetelną pracę, promowanie osiągnięć uczniów. - Przestrzeganie umówionych terminów, punktualność, dążenie do efektywności pracy. - Zajęcia na temat wpływu mediów na kształtowanie systemu wartości, na temat zależności wyznawanych wartości i stylu życia. - Opracowanie zasad szkolnego savoir- vivre, Organizowanie wyjazdów integracyjnych. - Uczestniczenie w życiu kulturalnym: organizowanie wyjść do teatru, filharmonii, kina, bibliotek, na wystawy, koncerty, itp.

Kształtowanie umiejętności społecznych, postaw obywatelskich oraz przygotowanie do życia we współczesnym zmieniającym się, zglobalizowanym i wielokulturowym świecie

Zadania	Formy realizacji
1. Przygotowanie do życia w czasach szybkiego postępu ekonomicznego i technologicznego oraz gwałtownych zmian społecznych połączonych ze zmianami priorytetów społecznych.	- Tworzenie małych społeczności klasowych, wybór samorządu klasowego, przypomnienie o prawach i obowiązkach ucznia, zapoznanie ze Statutem szkoły oraz historią szkoły.
2. Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.	- Uczestnictwo w wydarzeniach szkolnych: uroczystym ślubowaniu klas pierwszych, wigiliach klasowych, święcie patronki szkolnej, rajdzie do Dobrej, wycieczkach i warsztatach. Włączanie się klasy w życie i pracę zbiorowości szkolnej.
3. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.	- Zajęcia prowadzone przez wychowawców nauczycieli oraz pedagoga szkolnego mające na celu kształtowanie umiejętności społecznych: kreatywności, innowacyjności, skutecznego komunikowania się, współpracy w ramach grupy, elastyczności i adaptacyjności, produktywności.
4. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.	
5. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.	- Zachęcanie młodzieży do czynnego udziału w życiu publicznym, pracy w samorządzie uczniowskim, poszerzenie wiedzy o prawach człowieka i obywatela, branie współodpowiedzialność za szkołę i środowisko.
6. Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.	Zorganizowanie debaty przed wyborami do Samorządu Uczniowskiego oraz wybory.

<p>7. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie do udziału w miejskich projektach społecznych. - Wykorzystywanie podczas zajęć narzędzi wymuszających większą autonomię i samodzielność uczniów. Takie jak: przygotowanie spektaklu, realizacja projektu edukacyjnego, praca w grupie. - Rozwijanie umiejętności korzystania z cyfrowych mediów oraz posługiwanie się nowoczesnymi technologiami na wszystkich zajęciach. - Korzystanie z aplikacji graficznych i matematycznych na zajęciach informatycznych oraz przyrodniczych. - Organizacja wymian ze szkołami w Belgii i Francji.
--	--

Zapobieganie zażywaniu substancji uzależniających (nikotyny, alkoholu, substancji psychoaktywnych)

Zadania	Formy realizacji
1. Przygotowanie młodzieży do obrony przed społeczną presją zażywania substancji uzależniających	<ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie programu poprzez spotkania i dyskusje na godzinach wychowawczych dotyczące uzależnień, ich szkodliwości i zagrożeń wynikających z zażywania substancji uzależniających. - Wyświetlanie filmów edukacyjnych o szkodliwości zażywania używek. - Filmy i spektakle teatralne, których tematyka dotyczy uzależnień. - Podejmowanie działań eliminujących palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków i dopalaczy (przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole) - Lekcje biologii i chemii, których tematyka dotyczy uzależnień, - Przestrzeganie zasad i reguł dotyczących zakazu stosowania substancji
2. Uświadomienie młodzieży w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień	
3. Kształtowanie odpowiedzialności za stan własnego zdrowia i innych osób (z uwzględnieniem najbliższej rodziny) - dbałość o harmonijny rozwój psychofizyczny.	
4. Propagowanie stylu życia bez używek	
5. Ustalenie norm dotyczących zakazu spożywania substancji uzależniających na terenie szkoły, na	

<p>wycieczkach oraz imprezach organizowanych przez szkołę.</p>	
<p>6. Pomoc młodzieży uzależnionej od substancji psychoaktywnych. Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce.</p>	<p>uzależniających na terenie szkoły, na wycieczkach oraz imprezach organizowanych przez szkołę oraz konsekwencji wynikających z ich nie przestrzegania.</p> <ul style="list-style-type: none">– Stworzenie możliwości kontaktowania się z pedagogiem szkolnym.– Pełnienie dyżurów podczas przerw.– Propozycja zajęć pozalekcyjnych, sportowych, kół zainteresowań oraz innych form spędzania czasu,– Objęcie młodzieży Miejskim Programem Przeciwdziałania Alkoholizmowi i Zapobiegania Narkomanii– Uwzględnianie w tematyce lekcji religii/etyki zasad profilaktyki, sensu życia, celów życiowych,– Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów i nowoczesnych środków dydaktycznych na temat profilaktyki uzależnień:<ul style="list-style-type: none">• ulotki na temat negatywnych skutków zażywania narkotyków,• udostępnienie literatury fachowej.– Korzystanie z doświadczeń specjalistów poprzez:<ul style="list-style-type: none">• kierowanie do specjalistycznych placówek zajmujących się profilaktyką i terapią,• pozyskiwanie współpracowników z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej,• Indywidualne konsultacje uczniów z pedagogiem szkolnym

Przeciwdziałanie zjawisku przemocy i agresji w tym cyberprzemocy.

Zadania	Formy realizacji
1. Kształtowanie poczucia własnej wartości i godności.	<ul style="list-style-type: none">– Integracja zespołów klasowych w kl. 1-ych– Rozmowy na godzinach wychowawczych dotyczące zjawiska przemocy.– Zajęcia uczące współzycia w grupie.– Spotkanie uczniów z przedstawicielem policji.– Przestrzeganie zasad współzycia opartego na godności i poszanowaniu wzajemnych praw.– Pokazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego: wyjścia do kina, teatru, parku, organizowanie wycieczek klasowych oraz wymian międzynarodowych itp.– Zachęcanie do udziału w projektach.
2. Rozbudzanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	
3. Uświadomienie uczniom skutków prawnych związanych z występowaniem agresji również tej w sieci.	
4. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły.	
5. Stworzenie atmosfery życzliwości, zrozumienia i szacunku dla drugiego człowieka.	

**Propagowanie zdrowego stylu życia.
Zapobieganie zaburzeniom odzywiania i chorobom zakaźnym**

Zadania	Formy realizacji
1. Uświadomienie młodzieży skutków anoreksji, bulimii, otyłości.	– Lekcje biologii, godziny wychowawcze, na których poruszana jest tematyka zaburzeń odżywiania i chorób zakaźnych.
2. Zaznajomienie z charakterystycznymi objawami tych chorób.	– Zajęcia z pedagogiem szkolnym.
3. Zaznajomienie z negatywnymi skutkami odchudzania i niewłaściwych diet.	– Kierowanie do specjalistycznych placówek zajmujących się leczeniem zaburzeń odżywiania.
4. Wskazanie instytucji i osób wspomagających leczenie zaburzeń odżywiania.	– Warsztaty na temat zdrowego odżywiania prowadzone przez specjalistów .
5 . Pokazanie skutków zaniedbań zdrowotnych, eksperymentowania z własnym organizmem.	– Zajęcia na temat zapobiegania chorobom zakaźnym ze szczególnym uwzględnieniem COVID-19.
6. Upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy na temat chorób zakaźnych w tym COVID-19	– Rozmowy prowadzone z uczniami na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, wychowania fizycznego, na temat zapobiegania rozprzestrzenianiu się COVID-19
	– Egzekwowane przestrzeganie zasad dotyczących reżimu sanitarnego obowiązującego na terenie szkoły, w celu zapewnienia bezpieczeństwa i zdrowia uczniom, nauczycielom, pracownikom niepedagogicznym .

Przeciwdziałanie bezrobociu – wybór właściwego kierunku kształcenia	
Zadania	Formy realizacji
1. Uświadomienie młodzieży konieczności świadomego i rozważnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje z zakresu poradnictwa zawodowego prowadzone przez pedagoga szkolnego. – Indywidualne konsultacje dla uczniów prowadzone przez pedagoga szkolnego bądź doradców zawodowych z P-P-P dla Młodzieży. – Warsztaty dla uczniów klas III „Co dalej po maturze” . – Udział uczniów w Targach Edukacyjnych. – Udział uczniów w Salonie Maturzystów. – Lekcje przedsiębiorczości poruszające tematykę z zakresu doradztwa zawodowego. – Współpraca z uczelniami wyższymi – spotkania z przedstawicielami na terenie szkoły.
2. Pogłębienie wiedzy na temat własnej osobowości.	
3. Wskazanie źródeł o poradnictwie zawodowym.	
4. Nabycie umiejętności określenia swoich celów życiowych.	
5. Sprecyzowanie zainteresowań zawodowych przez uczniów.	

Realizacja programu po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców spoczywa na wszystkich nauczycielach i pracownikach administracji i obsługi szkoły, przy współpracy ze specjalistami z poradni psychologiczno – pedagogicznej i innych instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny wraz z ekspertami wśród rodziców. Treści nieujęte w planie, a realizujące cele profilaktyczno-wychowawcze są zawarte również w Statucie Szkoły i stanowią podstawę definiowania i wdrażania wartości stałych, stanowiących o oryginalności i specyfice XIII LO (tradycje i ceremoniał szkolny, procedury i strategie działania w określonych sytuacjach szkolnych). Program wychowawczo - profilaktyczny podlega ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.